

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
***УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ***

***ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА***  
*Кафедра экономической теории*

Капканщиков С.Г.

***«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»***

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
*по организации самостоятельной работы студентов*

Направление: 33.05.01 – «Фармация»

Ульяновск, 2019

УДК 330.1

ББК 65.01

Экономическая теория: учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов (направление: 33.05.01 – «Фармация») / С.Г. Капканщиков – Ульяновск, УлГУ, 2019.

В учебно-методических указаниях представлены рекомендации по организации процесса изучения дисциплины «Экономика», знакомство с целями и задачами курса, требованиями к результатам изучения. Учебно-методические указания включают в себя материалы для организации самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические указания предназначено для студентов всех форм обучения бакалавриата, обучающихся по направлению: 33.05.01 – «Фармация».

Учебно-методическое пособие рекомендовано к введению в образовательный процесс решением Ученого Совета ИЭиБ УлГУ (протокол №\_\_ от «21» марта 2019 г.).

© С.Г. Капканщиков, 2019

© Ульяновский государственный университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов .....</b>	<b>7</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2. Методические указания по изучению учебной дисциплины «Экономическая теория».....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов .....</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>26</b>
<b>5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>27</b>
<b>6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>31</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебными материалами, научной информацией, статистическими данными, получить навыки самоорганизации и самовоспитания, необходимые для того, чтобы непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающегося к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого научно-исследовательского, учебно-методического и справочного материала;
- консультативная поддержка.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием данной учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности обучающихся.

Данные методические указания по организации самостоятельной работы студента разработаны в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»;
- Документированная процедура «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов по учебной дисциплине «**Экономическая теория**» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки по направлению 33.05.01 – «Фармация».

Цели освоения дисциплины: сформировать набор компетенций, направленных на формирование самостоятельного профессионального мышления о тенденциях развития экономической теории, изучить структуру и содержание основных макроэкономических

категорий, сформировать набор компетенций, направленных на формирование самостоятельного профессионального мышления в области управления и экономики предприятия (фирмы) на основе изучения общих закономерностей в различных рыночных структурах.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие сути и механизма функционирования экономики на макроуровне;
- умение построения стандартных теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области деятельности государства, фирм и домохозяйств, анализ и интерпретация полученных результатов;
- выработка у студентов умения пользоваться экономической литературой и самостоятельно повышать свой уровень знаний;
- организация активной работы студентов на семинарских занятиях и участия в дискуссиях с целью развития у них способности логически мыслить, самостоятельно принимать решение и отстаивать свою точку зрения;
- ориентация студентов на выработку и формирование необходимых качеств для будущей профессиональной деятельности.

Студенты, освоившие содержание курса, должны достаточно уверенно ориентироваться в различных аспектах государственного регулирования и получить базовую подготовку для последующей самостоятельной работы. Студент должен овладеть компетенциями:

ОК (УК)-1 :

1. Знать: сущность и структуру важнейших макроэкономических категорий, а также законы, отражающие их взаимосвязи;
2. закономерности развития отношений, складывающиеся в рыночной экономике между домохозяйствами, фирмами и государством;
3. цели, принципы и противоречия разработки государственной экономической политик;
4. характеристики различных моделей государственного регулирования;
5. методы и инструменты государственной макроэкономической политики.

Уметь:

1. проводить факториальный и критический анализ государственной экономической политики;
2. проводить комплексную оценку макроэкономической динамики с учетом внутренних и внешних факторов ее определяющих;
3. оценивать регулирующий потенциал структурной, фискальной, монетарной, антиинфляционной политики;
4. прогнозировать возможные последствия реализации определенной комбинации мер государственного регулирования.

Владеть:

1. навыками выявления наиболее эффективных комбинаций инструментов регулирования в рамках различных моделей и концепций экономической теории;
2. опытом работы с научной экономико-аналитической литературой;
3. опытом графической и формальной интерпретации важнейших макроэкономических пропорций;
4. навыками определения положительных и отрицательных последствий реализации различных вариантов государственной экономической политики.

Самостоятельная работа по организации дисциплины «**Экономическая теория**» с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основными задачами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

- организация систематического изучения учебных дисциплин;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и практикам;
- изучение дополнительного материала по пройденным темам;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- приобретение навыков работы с научной литературой;
- выработка умения формировать и формулировать собственное мнение по изучаемым вопросам;
- воспитание потребности в самообразовании, максимально развивать познавательные и творческие способности личности обучающегося;
- развитие способности применять полученные знания для решения практических вопросов и т.д.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся студентов являются:

- умение работать с литературой, нормативными и правовыми актами и статистическими и аналитическими материалами международных и национальных организаций, таможенной практики и др.;
- подготовка к текущим групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, зачет, экзамен);
- выполнение контрольных работ (практикумов, рефератов и т.п.) и заданий на самоподготовку.

По дисциплине «**Экономическая теория**» предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как выполнение тестовых заданий и рефератов.

## **2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отводимых на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов – индивидуальная и групповая учебная деятельность, осуществляемая по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на текущих консультациях по учебным дисциплинам, при выполнении курсовых работ, выпускных квалификационных работ, при проведении научно-исследовательской работы и т.п.);

- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, конференциям, выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ, просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов, и статей).

### **2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение контрольных работ;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- выполнение домашних заданий (решение практических заданий, подбор и изучение информационных источников, разработка и составление схем, проведение расчетов и др.);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах;

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в том числе электронными реализуется на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных практических заданий используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Каждое практическое задание имеет четкую формулировку, к нему поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Самыми важными видами занятий являются: лекции и практические занятия, также уделено особое внимание подготовке к промежуточной аттестации.

### **2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

При разработке программ учебной дисциплины преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Во внеаудиторное время осуществляется самостоятельная работа студента с учебными материалами, рекомендованными рабочей программой дисциплины в качестве основной и дополнительной литературы. Она предполагает выполнение домашних

заданий разнообразной формы: сбор и изучение статистических данных, подготовку аналитических записок и т. д.

В процессе изучения учебной дисциплины рекомендуется применение следующих форм и видов внеаудиторной работы студентов с учебными материалами:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам информации;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы;
- поиск международной статистики в интернет-ресурсах международных организаций;
- конспектирование источников информации или их реферирование;
- составление аннотаций к источникам информации;
- формирование глоссария на заданную тему;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, упражнения, задачи);
- выполнение экономических расчетов с использованием статистических данных и т. п.

К внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся также просмотр лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, подготовка и экзамена и зачетам, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- 1) **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- 2) **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных и статистических материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- 3) **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине/ преподавателем разработаны задания для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В заданиях приводятся вопросы для самостоятельного освоения, отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.



Особыми видами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по дисциплине «**Экономическая теория**» является подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий. Выполнение письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и подбору учебной и специальной научной литературы по изучаемому предмету курса;
- обучение навыкам реферирования научных статей по той или иной проблематике;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по выбранной теме;
- обучение студентов излагать материал в виде теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

*Реферат* – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах в соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т. п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Структура реферата включает следующее:

1. Введение. Введение – это вступительная часть реферата, предвещающая текст. Оно должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель данной работы; задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата 10–15 страниц может составлять одну страницу.

2. Основная часть. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей формулируются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей.

### ***Темы рефератов для контроля самостоятельной работы обучающихся***

1. Экономическая система общества: сущность, типы, национальные модели.
2. Основные типы экономических систем: сравнительный анализ.
3. Макроэкономические цели: противоречивое единство.
4. Экономическая эффективность и социальная защищенность: противоречивое единство.
5. Валовой внутренний продукт: сущность, методы расчета, динамика в различных странах.
6. Компоненты совокупного спроса.
7. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подход.
8. Инвестиционная активность: методы регулирования.

9. Сберегательная активность и инвестиционный процесс в российской экономике.
10. Цикличность как форма развития национальной экономики.
11. Экономические циклы: сущность, классификация, особенности развития.
12. Механизм циклических колебаний экономики.
13. Налоговое бремя в современной России и возможности его сокращения.
14. Рентное налогообложение в современной России и перспективы его совершенствования.
15. Противоречия налоговой системы России и механизм их разрешения средствами фискальной политики.
16. Механизм реализации стимулирующей функции налогообложения.
17. Налоговая политика в рыночной экономике: формы, тенденции развития.
18. Налоговая политика российского правительства при переходе к рыночной экономике.
19. Особенности финансовой системы российской экономики.
20. Теория и практика управления государственным долгом.
21. Государственный долг: опыт развитых стран, проблемы для России.
22. Внешний государственный и частный долг России в системе международной задолженности.
23. Способы финансирования бюджетного дефицита: сравнительный анализ эффективности.
24. Монетарная политика в рыночной системе и функции центрального банка.
25. Инструменты монетарной политики.
26. Монетарная политика и механизм ее реализации в российской экономике.
27. Денежно-кредитное регулирование российской экономики.
28. Инфляция в современной России: причины, пути преодоления.
29. Специфика инфляции в российской экономике.
30. Стагфляция как экономический процесс.
31. Проинфляционные и контринфляционные факторы в современной России.
32. Динамика инфляции в России: современные тенденции и прогнозы.
33. Формирование рынка труда в современной России.
34. Занятость населения и безработица в России: проблемы регулирования

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Организация СРС включает в себя планирование, рекомендации по изучению дисциплины, методическое обеспечение и контроль. Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программам, планирует, организует и контролирует самостоятельную работу студентов

#### **3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов**

Образовательные подразделения факультета, осуществляющие реализацию основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, планируют СРС в объеме, предусмотренном учебным планом соответствующей специальности и направления подготовки.

Планирование СРС по дисциплине осуществляется преподавателем и предполагает:

- определение содержания СРС (определяется тематика, перечень вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- разработку форм контроля (входного, текущего, рубежного, итогового);

- определение видов, форм и бюджета времени СРС в соответствии с ее трудоемкостью (планируется объем времени, отводимого на внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине);
- определение оценочных средств, критериев и шкалы оценки выполнения СРС;
- отбираются и предлагаются методы и формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения;
- определение рекомендуемой литературы;
- разработку вариантов заданий для выполнения СРС;
- установление требований к срокам выдачи заданий и срокам их выполнения;
- разработку методических материалов по организации и выполнению СРС;
- установление времени консультаций по СРС.

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся студентов с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся».

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Тема 1. Предмет, метод и структура экономической теории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов;</li> </ul>	4	опрос, проверка реферата
Тема 2. Национальная экономика: цели и измерение результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> </ul>	4	опрос, проверка реферата

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>		
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	4	опрос, проверка реферата
Тема 4. Цикличность экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата
Тема 5. Экономика и государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата

	<p>статьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>		
Тема 6. Антициклическое регулирование экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата
Тема 7. Финансовая система и фискальная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата
Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>		
Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата
Тема 10. Безработица и политика занятости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата

### 3.2. Методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины «Экономическая теория»

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Практические занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к занятиям указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты трудов специалистов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные

в ходе установочных занятий, затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### ***Рекомендации к изучению тем учебной дисциплины «Экономическая теория»***

#### **Тема 1. Предмет, метод и структура экономической теории**

*Содержание темы:*

1. Предмет экономической науки.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. Макроэкономика и микроэкономика, их взаимосвязь.
5. Макроэкономические цели, их взаимосвязь.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Каков предмет экономической науки?
2. Назовите основные этапы развития экономической теории.
3. Охарактеризуйте методы экономической теории.
4. Макроэкономика и микроэкономика, их взаимосвязь.
5. Каковы основные макроэкономические цели?

#### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Выберите наиболее полное современное определение предмета экономической теории.

Экономическая теория изучает:

- а) процесс производства и обмена товарами;
- б) деньги, банковскую систему, капитал;
- в) национальное богатство страны;
- г) способы использования обществом ограниченных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей людей.

Основные функции экономической теории:

- а) воспроизводственная и распределительная;
- б) познавательная, практическая и методологическая;
- в) контрольная и стимулирующая;
- г) методологическая и информационная.

#### **Тема 2. Национальная экономика: цели и измерение результатов.**

*Содержание темы:*

1. Проблема измерения результатов функционирования экономики.
2. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
4. Личный и располагаемый доход.
5. Чистое экономическое благосостояние.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***



1. Каковы структурные элементы валового национального продукта, рассчитанного по методу потока расходов? Дайте характеристику каждого из них.
2. Каковы основные компоненты национального дохода и каково его соотношение с валовым национальным продуктом?
3. Проведите различие между показателями валового национального продукта и валового внутреннего продукта.
4. Почему не следует включать трансфертные платежи в состав валового национального продукта? Включаются ли они в личный располагаемый доход?
5. Какие факторы определяют количественное соотношение между личным и располагаемым доходом в той или иной стране?
6. Рыночная стоимость каких товаров и услуг не включается в состав валового национального продукта? Почему?
7. Каковы недостатки индекса потребительских цен как измерителя инфляционных процессов? Каковы преимущества дефлятора ВВП в плане измерения темпов инфляции?
8. Как измеряется теоретический показатель чистого экономического благосостояния?
9. Возможно ли повышение экономического благосостояния общества в условиях отражаемого официальной статистикой экономического спада?
10. Какие тенденции в структуре используемого ВВП проявились в России в период рыночных реформ?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Что из перечисленного включается в состав ВВП;

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акции у брокера;
- г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

Если из НД вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовый национальный продукт (ВВП);
- г) чистый национальный продукт.

### **Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

*Содержание темы:*

1. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD. Эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
2. Неценовые факторы совокупного спроса.
3. Понятие совокупного предложения. Три отрезка кривой AS: кейнсианский, восходящий и классический.
4. Неценовые факторы совокупного предложения.
5. Равновесие товарного рынка в модели AD-AS.
6. Эффект храповика.
7. Классическая теория макроэкономического равновесия.
8. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Чем Вы объясняете нисходящую траекторию кривой совокупного спроса? Как Вы интерпретируете эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок?
2. Какие неценовые детерминанты совокупного спроса сдвигают его кривую вправо, а какие влево?
3. Каковы составные элементы кривой совокупного предложения? Дайте характеристику каждого из отрезков, составляющих данную кривую, и объясните последовательную смену ее направления.
4. Какие неценовые детерминанты совокупного предложения сдвигают его кривую влево, а какие вправо?
5. Означает ли повышение общественной производительности труда обязательное опережение роста совокупного предложения по сравнению с ростом совокупного спроса?
6. Означает ли рост государственных закупок смещение точки макроэкономического равновесия? Какое практическое значение имеет ответ на этот вопрос?
7. Каков механизм приведения экономической системы к равновесному состоянию через механизмы гибких цен и заработной платы?
8. В чем состоит суть эффекта храповика и каковы условия его проявления? Что требуется для нейтрализации данного эффекта?
9. Как должна сместиться кривая совокупного предложения для возникновения явления стагфляции? Какие факторы могут вызвать подобное перемещение данной кривой?
10. В чем состоит суть разногласий классиков и кейнсианцев по поводу кривой совокупного предложения?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией

Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.

### **Тема 4. Цикличность экономического развития.**

*Содержание темы:*

1. Циклические колебания экономической конъюнктуры. Классификация экономических циклов.
2. Фазы экономического цикла. Механизм выхода из кризиса.
3. Особенности современных кризисов и циклов.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Какое содержание Вы вкладываете в понятие экономической конъюнктуры? Какова связь данного понятия с понятиями кризиса и цикла?
2. Обоснуйте необходимость системного подхода к анализу и прогнозированию экономической конъюнктуры.
3. Раскройте достоинства и недостатки гарвардского "экономического барометра" как первой экономико-математической модели конъюнктуры.
4. Назовите не менее 10 индикаторов экономической конъюнктуры. Какие из них являются, на Ваш взгляд, опережающими, а какие - запаздывающими?
5. Каковы наиболее характерные состояния экономической конъюнктуры и отличительные признаки каждого из них?
6. Какие социально-экономические процессы и явления подвержены, на Ваш взгляд, циклическим колебаниям?
7. Каковы основные виды колебательных процессов в экономике? Какие факторы определяют периодичность этих колебаний?
8. Каковы фазы делового цикла и характеристики (5-10) каждой из этих фаз: кризиса; депрессии; оживления; подъема.
9. Каковы характеристики кризисов изменились в 70-90-е гг.? Действие каких факторов предопределило эти изменения?
10. Каково соотношение циклических и структурных кризисов?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Фаза экономического цикла, в ходе которой восстанавливаются пропорции общественного производства, называется:

- а) оживление;
- б) подъем;
- г) депрессия;
- д) кризис.

«Длинноволновые» циклы порождаются в результате:

- а) неравномерности спроса в жилищном строительстве;
- б) научных открытий, внедрения в производство новых методов организации труда;
- в) неравномерности воспроизводства оборотного капитала;
- г) неравномерности воспроизводства основного капитала.

Для современного экономического кризиса характерно:

- а) удлинение фаз экономического спада;
- б) уменьшение амплитуды колебаний объемов производства;
- в) сокращение фазы подъема производства;
- г) увеличение амплитуды колебаний объемов производства.

### **Тема 5. Экономика и государство.**

*Содержание темы:*

1. Фиаско рынка и функции государства.
2. Внешние эффекты и общественные блага.
3. Антимонопольная и социальная политика государства.
4. Структурная и региональная политика государства.
5. Внешнеэкономическая и антициклическая политика государства

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Раскройте содержание термина «фиаско рынка». Какие разновидности рыночного фиаско вы можете назвать?
2. Приведите пять-шесть примеров возникновения отрицательных экстерналий и укажите способы их нейтрализации.
3. Приведите пять-шесть примеров возникновения положительных экстерналий и укажите способы их нейтрализации.
4. В чем состоит назначение корректирующих налогов и субсидий, каковы вероятные последствия их отсутствия в финансовой системе? Способны ли налоги и субсидии Пигу разрешить проблему внешних эффектов?
5. Проведите различия между частными и общественными благами. В чем состоит суть проблемы фрирайдера («безбилетного пассажира»)? Каков механизм ее разрешения?
6. Какие блага относятся к категории квазиобщественных? Приведите пять-шесть примеров подобных смешанных благ.
7. Какие варианты финансирования общественных и квазиобщественных благ используются в современной рыночной экономике? Какой из них, по вашему мнению, является более результативным?
8. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной антимонопольной политики.
9. Докажите целесообразность проведения государством антициклической политики.
10. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной социальной политики. Каковы ее основные инструменты?
11. Свяжите теорию рыночного фиаско и необходимость проведения государством региональной политики.
12. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной структурной политики. Каковы отличия взглядов неинтервенционистов, адапторов и радикальных преобразователей относительно механизма ее проведения?
13. Свяжите теорию рыночного фиаско и необходимость проведения государством внешнеэкономической политики. Раскройте ее содержание.

#### **Тема 6. Антициклическое регулирование экономики.**

##### *Содержание темы:*

1. Содержание и цели стабилизационной политики.
2. Бюджетно-налоговая экспансия и рестрикция.
3. Политика дешевых и политика дорогих денег.
4. Проблемы ошибок прогнозирования, временных лагов и оппортунизма политических лидеров.

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. В чем состоит суть политики краткосрочной стабилизации? Каковы ее основные налоговые инструменты?
2. Каковы основные бюджетные инструменты антициклического регулирования экономики? Проведите сравнительный анализ эффективности некоторых из них.
3. Политика экспансии и политика рестрикции: как они реализуются бюджетно-налоговыми средствами? Каковы плюсы и минусы фискальной экспансии и рестрикции?
4. Политика экспансии и политика рестрикции: как они реализуются денежно-кредитными средствами? Каковы плюсы и минусы монетарной экспансии и рестрикции?
5. Охарактеризуйте проблему ошибок прогнозирования в качестве противоречия антициклического регулирования экономики.
6. В чем состоит суть эффекта запаздывания при проведении экономической политики? Каковы составные элементы лаговой структуры?
7. Раскройте проблему оппортунизма политических лидеров в качестве противоречия антициклического регулирования экономики.

## **Тема 7. Финансовая система и фискальная политика.**

*Содержание темы:*

1. Общее понятие и принципы построения финансовой системы.
2. Государственный бюджет, его функции и структура.
3. Классификация государственных расходов.
4. Функции налогов. Принципы налогообложения.
5. Элементы налога. Виды налоговых ставок. Прямые и косвенные налоги. Переложение налогового бремени.
6. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
7. Государственный долг. Внутренний и внешний долг. Экономические последствия увеличения государственного долга.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Что понимает экономическая теория под термином “финансовая система”? Какова ее структура? Каковы субъекты и объекты финансовых отношений?
2. В чем сущность фискального федерализма как принципа построения финансовой системы? Не замечаете ли Вы перехода в России к системе фискального федерализма?
3. Каковы наиболее важные статьи доходов и расходов федерального бюджета? А бюджета правительств штатов (республик) и органов местного самоуправления?
4. Какие факторы определяют долю государственных расходов в ВВП и каковы последствия ее чрезмерного увеличения (сокращения)?
5. Сравните отношение к утверждению и исполнению бюджета в командной и рыночной, а также в переходной экономике.
6. Какие объективные и субъективные причины порождают ослабление доходной части федерального бюджета России в последние годы? Каковы основные причины невыполнения российского бюджета последних лет по налоговым доходам?
7. Нерешенность каких бюджетных проблем позволяет рассматривать российское правительство в роли инициатора развернувшегося в последние годы кризиса неплатежей?
8. Можно ли отождествлять в современной России понятия “бюджетные расходы” и “совокупные расходы государства”?
9. Каковы применяемые правительством России основные способы сокращения бюджетных расходов? Оправданно ли такое сокращение? Согласны ли Вы с избранными правительством направлениями экономии бюджетных средств?
10. Какие функции выполняют налоги? Взаимосвязаны ли данные функции?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
- б) монетарной политикой;
- в) деловым циклом;
- г) фискальной политикой.

Если по мере роста дохода возрастает и величина налоговой ставки, то такая ставка считается:

- а) прогрессивной;
- б) регрессивной;
- в) твердой;
- г) пропорциональной.

При ставке подоходного налога свыше 50 %:

- а) резко увеличиваются поступления в бюджет;
- б) резко сокращаются поступления в бюджет;
- в) снижаются поступления в бюджет и резко сокращается деловая активность фирм и населения;
- г) бюджет не реагирует на эти изменения.

### **Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика.**

*Содержание темы:*

1. Деньги и их функции.
2. Эволюция денежных систем.
3. Спрос на деньги: неоклассическая и кейнсианская теория. Скорость обращения денег
4. Функция денежного предложения и инструменты денежного контроля.
5. Равновесие на денежном рынке.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Каковы основные компоненты денежной системы государства?
2. Каковы основные типы денежных систем и отличительные черты каждой из них?
3. В чем состоит отличие кейнсианской и монетаристской теорий спроса на деньги?
4. Функции центрального банка.
5. Инструменты денежно-кредитной политики.

#### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Какое из перечисленных утверждений описывает связь между реальной ценностью денег (или их покупательной способностью) и уровнем цен? Покупательная способность денег и уровень цен;

- а) находятся в обратной зависимости;
- б) находятся в прямой и пропорциональной зависимости;
- в) находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости.

Прямое влияние на увеличение количества денег в обращении оказывает:

- а) увеличение безналичных расчетов;
- б) увеличение скорости оборота денег;
- в) снижение количества выпускаемых товаров;
- г) рост цен выпускаемых товаров.

Какие из перечисленных ценностей обладают наибольшей ликвидностью в современных условиях:

- а) банкнота Центрального банка;
- б) корпоративная акция;
- в) машина;
- г) дом.

### **Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика.**

*Содержание темы:*

1. Понятие инфляции, ее измерение.
2. Количественные показатели инфляции. Умеренная, галопирующая инфляция и гиперинфляция.

3. Виды инфляции. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Открытая и подавленная инфляция.
4. Экономические и социальные последствия инфляции.
5. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Раскройте содержание понятий инфляции и дефляции.
2. Дайте классификацию видов инфляции с позиции темпов роста цен.
3. Как соотносятся темпы роста денежной массы и темпы роста цен на различных стадиях галопирующей инфляции?
4. Охарактеризуйте факт утраты деньгами своих функций в условиях гиперинфляции.

#### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Рост общего уровня цен, сопровождающийся общим падением производства – это:

- а) инфляция;
- б) стагфляция;
- в) стагнация;
- г) дефляция.

Инфляция, которая проявляется в дефиците товаров, носит название:

- а) открытой;
- б) умеренной;
- в) подавленной;
- г) ползучей.

Подавленная инфляция проявляется:

- а) во все большем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения;
- б) в потере у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции;
- в) в дефиците товаров (и услуг) в стране;
- г) правильный ответ включает все названное выше.

#### **Тема 10. Безработица и политика занятости.**

*1. Содержание темы:*

2. Понятие рабочей силы, рабочего населения, нормы безработицы.
3. Виды безработицы: фрикционная, технологическая, структурная, институциональная безработица. Скрытая безработица.
4. Экономические и социальные издержки безработицы.
5. Активная и пассивная политика занятости.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Учет каких факторов и обстоятельств необходим при определении оптимального уровня занятости населения?
2. Проведите различие между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
3. Раскройте содержание понятия "полная занятость" и перечислите факторы, определяющие ее количественные параметры.
4. Каковы причины роста естественного уровня безработицы в мире в последние десятилетия?

### **Примеры практических и тестовых заданий**

Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП составляет:

- а) 2%;
- б) 3 %;
- в) 4 %;
- г) 5 %;

Безработица в пределах естественной нормы:

- а) трагедия для общества;
- б) один из факторов эффективного функционирования экономики;
- в) один из факторов неэффективного функционирования экономики;
- г) главный фактор социальной напряженности в обществе.

Студент, закончивший ВУЗ, но еще не устроившийся на работу может быть учтен в безработице:

- а) структурной;
- б) фрикционной;
- в) сезонной;
- г) циклической.

### **3.3. Методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов**

Учебно-методическое и информационное обеспечение изучения дисциплины «**Экономическая теория**» включает следующее:

#### **а) Список рекомендуемой литературы**

##### **основная литература**

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для бакалавриата и специалитета / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431447>
2. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430004>

##### **дополнительная литература**

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432017>
4. Поликарповой, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Т. И. Поликарповой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438048>
5. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. —



Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07435-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432076>

#### **учебно-методическая**

6. Экономическая теория: макроэкономика : учебно-методическое пособие по практическим и семинарским занятиям и организации самостоятельной работы / С. Г. Капканщиков, Н. Г. Иванов, Ю. О. Моисеева, Л. В. Решетова; УлГУ, ИЭиБ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,24 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru?MegaPro/1town1oad/MObject/4581>
7. Экономическая теория: микроэкономика : учебно-методическое пособие по практическим и семинарским занятиям и организации самостоятельной работы / Н. Г. Иванов, Ю. О. Моисеева, Л. В. Решетова; УлГУ, ИЭиБ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://1ib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObieci/1940>.

#### **б) Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

##### **1. Электронно-библиотечные системы:**

- 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- 1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- 1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].
3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.
6. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**
  - 6.1. Информационная система **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
  - 6.2. Федеральный портал **Российское образование**. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

## 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.

## 8. Профессиональные информационные ресурсы:

8.1. Федеральная таможенная служба РФ. Режим доступа: <http://customs.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Контроль самостоятельной работы студента и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1) самоконтроль и самооценка обучающегося;
- 2) контроль и оценка со стороны преподавателя.

Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим данную дисциплину. Текущий контроль СРС по дисциплине «**Экономическая теория**» проводится на консультациях и аудиторных занятиях, итоговый – на зачете.

По дисциплине разработана система контроля и оценки СРС. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, дать оценку и аргументировать ее.

**Система контроля и оценки самостоятельной работы обучающихся включает:**

**а) критерии и шкала оценки выполнения задач (заданий):**

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильно решенных задач;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильно решенных задач;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильно решенных задач;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный	Задача решена правильно, дано пояснение и

	уровень	обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### б) Критерии и шкала оценки выполнения реферата:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;  
**достаточный (хорошо)** – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;  
**критический (неудовлетворительно)** – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

#### в) критерии и шкала оценки тестовых заданий:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)**– от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый(удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический(неудовлетворительно)**– менее 50% правильных ответов.

### 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов может включать следующие мероприятия:

- определяются организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебными планами, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- студенты обеспечиваются графиками индивидуальных консультаций, графиком выполнения самостоятельной работы и лабораторных занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы и других источников;
- самостоятельная работа студентов обеспечивается информационно-методическими материалами (рабочая программа дисциплины, методические указания для студентов, задания для самоконтроля и т.п.).

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя.

На консультации преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.
- с графиком самостоятельной работы контроль выполнения студентами;
- с перечнем контрольных вопросов, заданий, контрольных работ, примерами тестовых заданий;
- с системой текущего контроля работы студентов,
- с формами и методами самоконтроля студентов с использованием информационных технологий.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, тестирование, контрольные работы, защита реферативных работ и др.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, в письменной и устной форме. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями.

## **6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В процессе осуществления самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В части содержания самостоятельной работы студентов студент должен освоить предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем минимума и сверх обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала, вынесенного на самостоятельную работу студентов;
- предложить дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки.

В части планирования самостоятельной работы студентов студент должен осуществлять самостоятельную работу в соответствии со сроками самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

Студент может в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы студентов предложить и обосновать индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы студентов.

В части организации самостоятельной работы студент может:

- использовать организационные формы самостоятельной работы студентов, заявленные преподавателем, а также предлагать свои варианты данных организационных форм;
- использовать для самостоятельной работы иные методические пособия, разработки, учебные пособия, сверх предложенного преподавателем перечня по согласованию с ним.

В части контроля самостоятельной работы студентов студент должен выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов и видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. Для самоконтроля студенту следует обратиться к фонду оценочных средств по дисциплине, включающему тесты, задачи, вопросы для контроля.

### ***Общие рекомендации по изучению литературы***

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста, который работает с правовыми документами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д. Таким образом, должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

4) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

5) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте.

6) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

**Чтение учебника.** Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

**Чтение рекомендованной дополнительной литературы** – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой дисциплины, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий практических занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Рекомендуется использовать три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и

дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

#### **Подготовка к зачету**

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочих программах дисциплин. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С введением ФГОС ВО нового поколения значение самостоятельной работы студента существенно возрастает. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что повышение профессионального уровня субъекта профессиональной деятельности и владения необходимых компетенций невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения СРС, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Нормативной базой самостоятельной работы студентов являются методические рекомендации по планированию и организации СРС являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также внутренние положения - Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», Документированная процедура «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)». Положение об организации самостоятельной работы обучающихся, Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося студента по учебной дисциплине «**Экономическая теория**» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВО по специальности по направлению 33.05.01 – «Фармация» в соответствии с действующими нормативными документами и рабочей программой учебной дисциплины, и предназначены для использования в организации самостоятельной работы обучающихся студентов в рамках реализации программ высшего образования специальности.